

Рассмотрен на заседании

Педагогического совета

Протокол от 20.04.2018г

№ 4

Утверждаю

Директор

Старкин С.Д.

Приказ от

2018г



**Отчет
о результатах самообследования деятельности
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №31»
г. Уссурийска Уссурийского городского округа
за 2017 год**

I. Аналитическая часть.

1. Введение.
2. Оценка образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся.
3. Анализ содержания и организации образовательной деятельности.
4. Оценка системы управления организации.
5. Оценка функционирования внутренней системы качества образования.
6. Оценка кадровых ресурсов.
7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.
8. Оценка качества материально-технической базы.
9. Заключение, выводы, планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

II. Показатели деятельности МБОУ СОШ № 31 за 2017 год.

I. Аналитическая часть

1. Введение

Отчет Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №31» г. Уссурийска Уссурийского городского округа - это важное средство обеспечения доступности открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Отчет подготовлен на основе мониторинговых исследований, анализа деятельности школы, обсужден на заседании педагогического совета, размещен на сайте школы, адресуется учредителю, родительской общественности, педагогам, обучающимся, органам местного самоуправления с целью организации общественной оценки деятельности школы, для расширения круга социальных партнеров, повышения эффективности их деятельности в интересах.

В течение **2017 года** усилия школы были направлены на создание оптимальных условий для полноценного обучения и воспитания обучающихся, для получения ими качественных образовательных услуг.

Задачи учреждения на 2017 год заключались в:

- удовлетворении образовательных потребностей обучающихся;
- создании благоприятной образовательной среды для раскрытия способностей каждого обучающегося, обеспечение подготовки выпускников, умеющих ориентироваться в современном высокотехнологичном конкурентном мире;
- формировании социально успешной личности (и среди учащихся, и среди педагогов) на основе выявления каждым субъектом образовательного процесса своих уникальных смыслов жизнедеятельности и развития;
- достижении положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций обучающихся.

2. Оценка образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся

В 2017 учебном году в МБОУ СОШ № 31 обучалось 514 человек. Все получали образование в образовательной организации. Язык обучения – русский язык.

Наименование	2015	2016	2017
Всего классов – комплектов:	20	20	20
1-4 классов	8	8	8
5-9 классов	10	10	10
10-11 классов	2	2	2
Количество учащихся на начало года	484	507	515
Количество учащихся на конец года	485	504	508
Из них обучающихся по программе:			
начального общего образования	202	214	220
основного общего образования	232	249	246
среднего общего образования	50	44	42
Выбыли всего:	29	32	18
из классов начального общего образования	10	12	6
из классов основного общего образования	16	19	7
из классов среднего общего образования	3	1	5
Прибыли всего:	30	29	11
из классов начального общего образования	15	15	5
из классов основного общего образования	14	13	6
из классов среднего общего образования	1	1	

Наблюдается положительная динамика увеличения количества обучающихся в текущем учебном году по сравнению с прошлыми годами. Количество обучающихся в МБОУ СОШ № 31 уменьшилось на 7 человек. Увеличилось количество первоклассников и обучающихся, желающих продолжить образование в десятом классе. Но в течение года количество детей уменьшилось на 7 человек. Прибыло из других образовательных учреждений - 11 человек. Выбыло в другие образовательные учреждения 18 человек. Причина: перемена места жительства родителей. Исключенных из ОУ – нет.

Социальный паспорт

По социальному статусу в школе обучаются школьники из многодетных семей 59 человек (12%). Имеются дети, которые проживают в малообеспеченных семьях, в семьях с одним родителем. Детей – инвалидов обучается – 4 человека. Из них по программе индивидуального обучения – 2 человека.

Таблица 1. Краткая социальная характеристика учреждения

Всего в 2017 году в школе обучалось (на начало учебного года)	508
Многодетных семей	59
в них детей	104
Малообеспеченные семьи из многодетных	4

Семьи с одним родителем	99
Семьи группы риска	9
в них детей, обучающихся в школе	9
Семьи, имеющие опекаемых детей	10
в них детей, обучающихся в школе	11
Дети – инвалиды	4
из них обучаются на дому	2

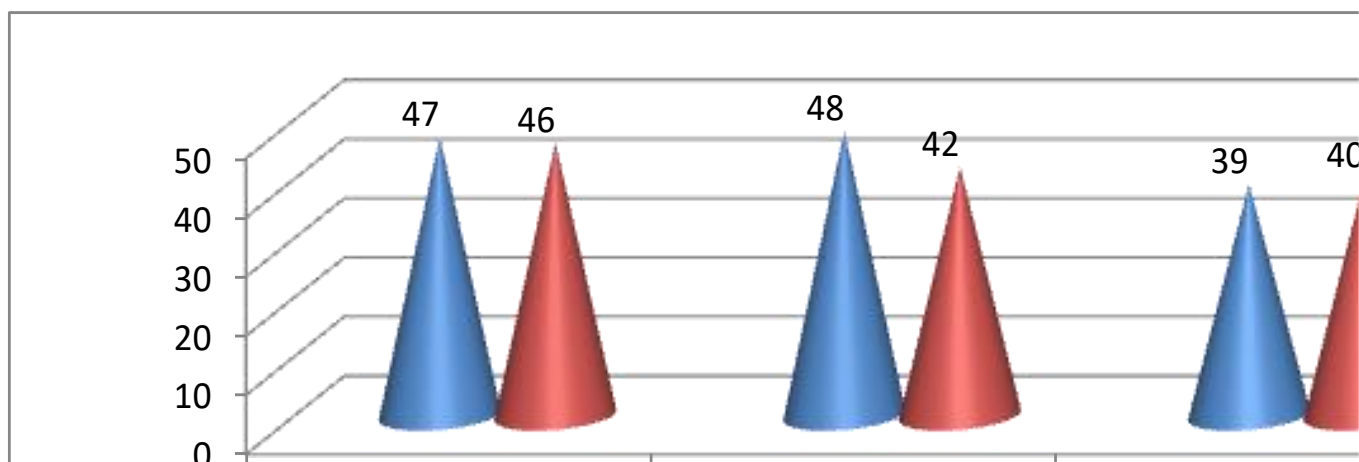
Образовательные результаты обучающихся по программе начального общего образования

1-4 классах обучение осуществляется по образовательной программе «Школа России».

Таблица 2. Качество обученности по классам на уровне начального общего образования за 2017 год

Класс	2а	2б	3а	3б	4а	4б
Качество	47%	46%	48%	42%	39%	40%

Качество знаний по классам начальной школы



Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) были проведены согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 27.01.2017 № 69 «О проведении мониторинга качества образования», в соответствии с графиком проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2016-2017 годы, утвержденным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрнадзор) от 30.08.2016 № 2322-05, и распоряжением Рособрнадзора от 23.03.2017 № 05-104 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2017 году».

В проведении Всероссийской проверочной работы 12 октября 2017 года приняли участие 45 второклассников, что составило 95,74% от заявленного количества участников МБОУ СОШ № 31, реализующей основную общеобразовательную программу начального общего образования.

26 октября 2017 года в написании Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5-х классах приняли участие 50 учеников, что составило 100 % от заявленного количества участников, МБОУ СОШ № 31, реализующей основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Результаты ВПР 2 класс

Таблица 1. Русский язык 2 класс

Класс	Количество в классе	Количество опрошенных	Количество баллов (%)				Успеваемость (%)	Средний балл	Качество знаний (%)
			0-6	7-12	13-17	18-21			
			"2"	"3"	"4"	"5"			
2 «А»	26	24	0 (0,00)	8 (33,33)	11 (45,83)	5 (20,84)	100	3,72	64
2 «Б»	21	21	0 (0,00)	6 (28,57)	6 (28,57)	9 (42,86)	100	4,1	71,4
ИТОГО	47	45	0 (0)	14 (30,43)	17 (36,96)	14 (30,43)	100	3,92	67,71

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100%, школьников справились с предложенной работой, из них 67,71 % второклассников показали хорошие и отличные результаты.

Диаграмма 1 Распределение групп баллов по русскому языку 2 класс

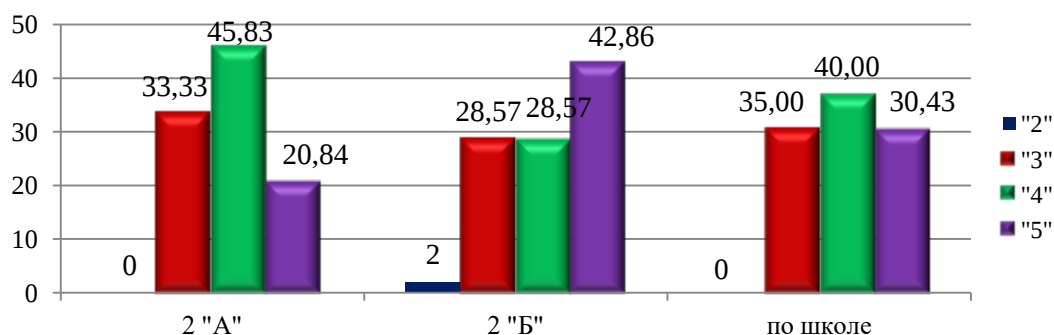


Таблица 2. Результаты ВПР 5 класс

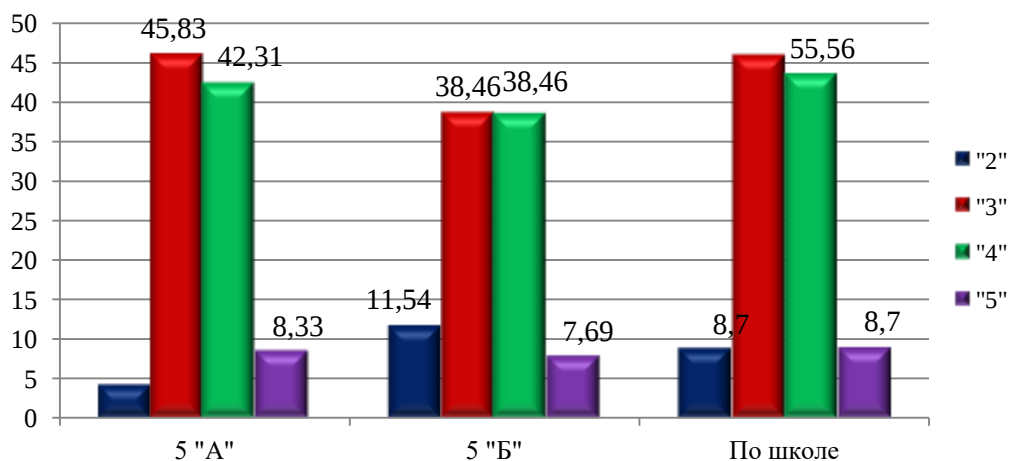
Класс	Количество в классе	Количество опрошенных	Количество баллов (%)				Успеваемость (%)	Средний балл	Качество знаний (%)
			0-6	7-12	13-17	18-21			
			"2"	"3"	"4"	"5"			
5 «А»	26	24	1(4,17)	11 (45,83)	11 (42,31)	2(8,33)	95,83	3,54	50,00
5 «Б»	26	26	3 (11,54)	10 (38,46)	10 (38,46)	2 (7,69)	88,46	3,31	46,15

ИТОГО	52	50	4 (8,7)	21 (45,65)	21 (43,48)	12 (8,7)	92,15	3,42	48,08
-------	----	----	---------	------------	------------	----------	-------	------	-------

Полученные результаты свидетельствуют о том, что с предложенной работой справились 95,83%, школьников, из них хорошие и отличные результаты показали 48,08 % пятиклассников.

Распределение групп баллов по русскому языку по классам отражено на диаграмме.

Диаграмма 2 **Распределение групп баллов по русскому языку 5 класс**



Максимальный первичный балл (15) за выполнение проверочной работы по русскому языку, от общего количества учеников, принимавших участие во Всероссийских проверочных работах, получил 1 ученик.

4 пятиклассника (8,7 %) за выполнение проверочной работы получили отметку «2».

Результат государственной итоговой аттестации

В 2016-2017 учебном году в 11 – м классе обучалось 18 учащихся. Итоговую аттестацию в форме ЕГЭ сдавали 17 учащихся и 1 учащийся сдавал итоговую аттестацию в форме ГВЭ.

Единый государственный экзамен проводится с целью создания системы объективной оценки подготовленности выпускников общеобразовательных учреждений и абитуриентов, поступающих в вузы и средние специальные учебные заведения.

Своеобразным средством получения достоверной информации является Единый государственный экзамен, который рассматривается как один из элементов создающейся общероссийской независимой системы объективной оценки общеобразовательной подготовки выпускников средней школы.

В 2016–2017 учебном году обязательные экзамены в форме и по материалам ЕГЭ сдавало 18 выпускников. Предметы по выбору: обществознание – 15 человек; биология – 1, литература -1, химия – 1, история -7, информатика – 1, физика – 5, математика профиль – 7, английский язык - 1. Все учащиеся 11-го класса были допущены к государственной (итоговой) аттестации. 18 учащихся (100%) успешно ее выдержали и получили аттестат о среднем (полном) общем образовании

соответствующего образца. Учащиеся 11-го класса сдавали 2 обязательных экзамена в форме ЕГЭ и 9 предмета в форме ЕГЭ учащиеся сдавали по выбору.

Исследуя предпочтение выбора общеобразовательных дисциплин выпускниками школы, можно определить тенденции формирования социального заказа и реструктуризации рынка образовательных услуг в системе единого государственного экзамена.

Русский язык (ЕГЭ)

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся, сдавших ЕГЭ	% успеваемости		
11	Ушач В.И.	18	18	100 %		
учебный год	Кол-во сдававших (чел.)	Менее мин. Балла	Средний балл	Макс.балл	Мин.балл	% не прошедших мин. порог
2014-15	15	-	51	73	34	-
2015-16	25	-	53	76	34	-
2016-17	18	-	57	93	34	-

Из таблицы видим, что средний балл по русскому языку составляет 57, с каждым годом средний балл растет. Все ученики преодолели минимальную границу (24 балла).

Математика (ЕГЭ)

Базовый уровень

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся, сдавших ЕГЭ	% успеваемости		
11	Дмитренко Л.Н.	18	18	100 %		
учебный год	Кол-во сдававших (чел.)	Менее мин. Балла	Средний балл	Макс.балл	Мин.балл	% не прошедших мин. Порог
2014-15	15	2	3	4	3	2 (13,33%)
2015-16	25	0	3	4	3	-
2016-17	18	0	3	4	3	-

Из таблиц видим, что средний балл по математике составляет 3 (базовый уровень). Доля участников ЕГЭ по математике, не преодолевших минимальную границу, составляет 0% от общего числа экзаменуемых (все ребята сдали базовый уровень).

Выбор предметов для государственной итоговой аттестации.

Данные ЕГЭ по школе показывают, что большая часть выпускников выбирает ЕГЭ по обществознанию, на втором месте – история, далее биология, химия. В этом году ребята выбрали еще английский язык, литературу, информатику. Предпочтение выборов предметов по сравнению с прошлыми годами в целом не изменилось.

Класс	Количество учащихся	Количество учащихся, сдавших экзамен по выбору							
		Англ язык	ОИВТ	Литература	Физика	История (ЕГЭ)	Биология (ЕГЭ)	Обществознание (ЕГЭ)	Химия (ЕГЭ)
11	18	1	1	1	4	3	1	5	1

Количество выпускников (%), выбравших предмет

учебный год	Английский язык	ОИВТ	Литература	Физика	обществознание	химия	биология	История
2014-2015	-	-	-	-	53%	13%	26%	6%
2015-2016	-	-	-	-	60%	20%	20%	20%
2016-2017	6%	6%	6%	33%	33%	6%	6%	17%

Наиболее популярные предметы по выбору 11-классников: обществознание (33%), Физика (33%), История(17%). Это свидетельствует о высокой мотивации учащихся к изучению данных предметов.

Математика (Профильный уровень)

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся, сдавших ЕГЭ	% успеваемости		
11	Дмитренко Л.Н.	8	2	25 %		
учебный год	Кол-во сдававших (чел.)	Менее мин. Балла	Средний балл	Макс.балл	Мин.балл	% не прошедших мин. Порог
2014-15	7	5	26	50	14	5 (72%)
2015-16	6	-	27	33	27	0 (0%)
2016-17	8	6	27	76	18	6 (75%)

Из таблиц видим, что средний балл по математике составляет 27 баллов. Доля участников ЕГЭ по математике, не преодолевших минимальную границу, составляет 75% от общего числа экзаменуемых.

Из таблицы видим, что с профильной математике справились только 2 учащихся, остальные 6 (75%) математику профильного уровня не сдали.

Математика (профильный уровень) не является обязательным предметом для поступления в ВУЗЫ, поэтому очень слабая была подготовка по этому предмету.

Обществознание (ЕГЭ)

Класс		Ф.И.О.		Кол-во учащихся		Кол-во учащихся, сдавших ЕГЭ		% успеваемости	
11		Танкевич С.К.		6		5		83,33%	
	Количество сдававших (чел.)	Менее мин. балла	Средний балл	Макс.балл	Мин.балл	% не прошедших мин. порог (426)			
2014-15	8	5	38	55	20	62,5%			
2015-16	15	2	50	71	29	13,33%			
2016-17	5	1	50	61	40	16,67%			

Из таблицы видим, что средний балл по обществознанию составляет 50 (в прошлом году был 50) .

Доля участников ЕГЭ по обществознанию, не преодолевших минимальную границу, составляет 16,67% от общего числа экзаменуемых (Поступайло Татьяна).

Все учащиеся не прошедшие аттестацию крайне слабо учились в течение последних 2 лет. Поступайло Т. третью часть учебного года отсутствовали по болезни. По предмету имели слабую оценку «3». В отношении выбора экзамена руководствовались не практической необходимостью, а возможностью добровольного выбора. Данный предмет не являлся основным для поступления в вуз, поэтому подготовка к экзамену была крайне низкой у этих учащихся.

Из анализа пробного ЕГЭ, который проводился в феврале и апреле 2017 года работы учащейся Поступайло Т. были самые слабые. Данная ученица практически не посещали консультации по подготовке к ЕГЭ, так как посещали курсы по подготовке к ЕГЭ по математике и русскому языку.

Химия (ЕГЭ)

Класс		Ф.И.О.		Кол-во учащихся		Кол-во учащихся, сдавших ЕГЭ		% успеваемости	
11		Лепихина Л.К.		1		1		100%	
	Количество сдававших (чел.)	Менее мин. балла	Средний балл	Макс.балл	Мин.балл	% не прошедших мин. порог			
2014-15	2	1	40,5	60	21	50%			
2015-16	4	3	27	55	8	75%			
2016-17	1	-	64	64	-	-			

Из таблицы видим, что средний балл по химии составляет 64. Максимальный балл 64. Доля участников ЕГЭ по химии, не преодолевших минимальную границу, составляет 0% от общего числа экзаменуемых.

Биология (ЕГЭ)

Класс	Ф.И.О.		Кол-во учащихся		Кол-во учащихся, сдавших ЕГЭ	% успеваемости
11	Исаева И.Я.		1		1	100%
	Количество сдававших (чел.)	Менее мин. балла	Средний балл	Макс.балл	Мин.балл	% не прошедших мин. порог (36 б)
2014-15	3	1	45	61	30	25%
2015-16	5	3	37	63	21	60%
2016-17	1	0	96	96	0	-

Из таблицы видим, что средний балл по биологии составляет 96. Доля участников ЕГЭ по биологии, не преодолевших минимальную границу, составляет 0% от общего числа экзаменуемых.

История (ЕГЭ)

Класс	Ф.И.О.		Кол-во учащихся		Кол-во учащихся, сдавших ЕГЭ	% успеваемости
11	Старкин С.Д.		3		3	100%
	Количество сдававших (чел.)	Менее мин. Балла	Средний балл	Макс.балл	Мин.балл	% не прошедших мин. порог (36 б)
2014-15	1	0	45	45	0	0%
2015-16	1	0	44	78	15	14,29%
2016-17	3	0	53	68	36	0%

Из таблицы видим, что средний балл по истории составляет 53. Доля участников ЕГЭ по истории, не преодолевших минимальную границу, составляет 0% от общего числа экзаменуемых.

ФИЗИКА (ЕГЭ)

Класс	Ф.И.О.		Кол-во учащихся		Кол-во учащихся, сдавших ЕГЭ	% успеваемости
11	Дмитренко Л.Н.		6		4	66,66%
	Количество сдававших (чел.)	Менее мин. Балла	Средний балл	Макс.балл	Мин.балл	% не прошедших мин. порог (36 б)
2014-15	1	0	45	45	0	0%
2015-16	1	0	44	78	15	14,29%

2016-17	6	2	42	74	24	33,34%
---------	---	---	----	----	----	--------

Из таблицы видим, что средний балл по истории составляет 42. Доля участников ЕГЭ по физике, не преодолевших минимальную границу, составляет 33,34% от общего числа экзаменуемых.

Данный предмет не являлся основным для поступления в вуз, поэтому подготовка к экзамену была крайне низкой у учащихся.

Из анализа пробного ЕГЭ, который проводился в феврале и апреле 2017 года работы учащихся Тюрина А. и Торопова Г. были самые слабые (26 балла и 30 баллов соответственно). Ребята редко посещали консультации по подготовке к ЕГЭ. Предмет физика не являлся обязательным для поступления в ВУЗ.

Английский язык (ЕГЭ)

Класс	Ф.И.О.		Кол-во учащихся		Кол-во учащихся, сдавших ЕГЭ	% успеваемости
11	Курепина Н.А.		1		1	100%
	Количество сдававших (чел.)	Менее мин. балла	Средний балл	Макс.балл	Мин.балл	% не прошедших мин. порог
2014-15	-	-	-	-	-	-
2015-16	-	-	-	-	-	-
2016-17	1	-	67	67	-	-

Из таблицы видим, что средний балл по английскому языку составляет 67. Максимальный балл 67.

Данный предмет не являлся основным для поступления в вуз.

ИНФОРМАТИКА (ЕГЭ)

Класс	Ф.И.О.		Кол-во учащихся		Кол-во учащихся, сдавших ЕГЭ	% успеваемости
11	Стольников Н.К.		1		1	100%
	Количество сдававших (чел.)	Менее мин. балла	Средний балл	Макс.балл	Мин.балл	% не прошедших мин. порог
2014-15	-	-	-	-	-	-
2015-16	-	-	-	-	-	-
2016-17	1	-	46	46	-	-

Из таблицы видим, что средний балл по информатике составляет 46. Максимальный балл 46.

Данный предмет не являлся основным для поступления в вуз.

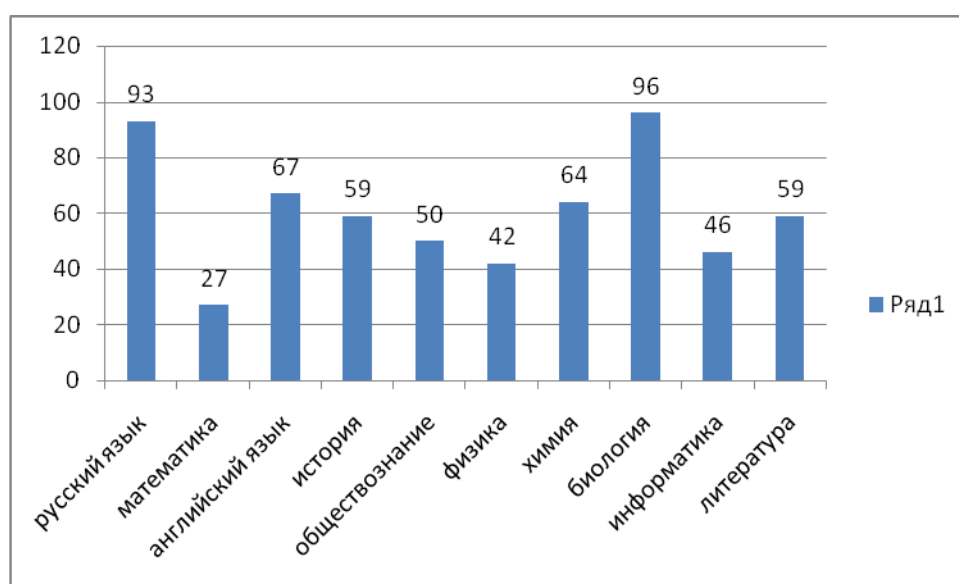
ЛИТЕРАТУРА (ЕГЭ)

Класс	Ф.И.О.		Кол-во учащихся		Кол-во учащихся, сдавших ЕГЭ	% успеваемости
11	Ушач В.И.		1		1	100%

	Количество сдававших (чел.)	Менее мин. балла	Средний балл	Макс.балл	Мин.балл	% не прошедших мин. порог
2014-15	-	-	-	-	-	-
2015-16	-	-	-	-	-	-
2016-17	1	-	59	59	-	-

Из таблицы видим, что средний балл по литературе составляет 59. Максимальный балл 59. Данный предмет не являлся основным для поступления в вуз.

Диаграмма 15.Средний балл по предметам ЕГЭ 2017.



Из диаграммы видно, что средний балл очень высокий по русскому языку и биологии, а вот математика остается очень на низком уровне.

В процессе проведения анализа сделаны следующие выводы:

Исследуя предпочтение выбора общеобразовательных дисциплин выпускниками школы, можно определить тенденции формирования социального заказа и реструктуризации рынка образовательных услуг в системе единого государственного экзамена. Статистические данные ЕГЭ показывают, что большая часть выпускников выбирает ЕГЭ по обществознанию, на втором месте – История, на третьем месте – Физика и Математика (профильный уровень).

Анализ полученных данных показал, что, показатель качества знаний повысился по обществознанию, истории. По биологии и химии учащиеся идут на экзамен обдуманно. По обязательным предметам результаты ЕГЭ сохраняются низкими и заставляют задуматься над необходимостью повышения качества подготовленности выпускников.

Следовательно, необходимо по этим предметам не только усилить уровень подготовленности на уроке, но и оказывать дополнительные образовательные услуги, что будет способствовать реализации принципа достижения качества – “Ориентация на потребителя”.

Результаты работы с одаренными детьми

В школе созданы условия одаренным детям для реализации их личных творческих способностей.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии.

Учащиеся школы принимают участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня и направления.

С целью выявления и развития наиболее способных детей, развития интереса к учебным предметам проведены школьные и муниципальные олимпиады по общеобразовательным предметам среди обучающихся 4 класса и 8-11 классов.

Таблица 22. Информация о количестве участников ШЭ ВсОШ (4 классы) в 2017 году

№	Предмет	Количество обучающихся, изучающих предмет 4 класс, чел.	Количество участников ШЭ ВсОШ 4 класс, чел.
1	Русский язык	52	21
2	Математика	52	22

Таблица 23. Результаты участников ШЭ ВсОШ (4 классы) в 2017 году

Наименование предмета	Процент обучающихся, набравших за олимпиадные задания				
	менее 25% баллов	25%-50% баллов	50% баллов	50% - 75%	более 75% баллов
Русский язык	1	7	4	6	3
Математика	2	8	6	2	4

Внеклассная работа по предметам

Внеклассная работа по предметам – важное звено учебно-воспитательной работы. На основании плана МБОУ СОШ № 31 в течение учебного года прошли тематические недели по предметам, способствующие укреплению знаний по предметам,

стимулирующие развитие творческих способностей обучающихся, подготавливающие их к самостоятельной научно-исследовательской работе.

Цели проведения предметных недель:

- развитие интереса к изучаемому предмету;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
- развитие коммуникативных навыков между учениками разных возрастов;
- создание игровой ситуации для систематизации и совершенствования языковых навыков обучающихся;
- повышение уровня мотивации в изучении учебных предметов.

Предметные недели.

Название недели	Основные мероприятия
	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» (8 класс)
	Интеллектуальная игра «Умники и умница» (9 класс)
	Беседа по теме «Культура речи» (11 класс)
	Конкурс предметных газет по русскому языку «Великий и могучий»
	Конкурс «В гостях у сказки» (5 класс)
Неделя иностранных языков	Занимательная викторина «Алфавит» (2 класс)
	Беседа «Праздники в англоязычных странах» (3-4 классы)
	Конкурс кроссвордов по теме «Праздники» (8 класс)
	Конкурс рефератов по теме «Праздники» (10-11 классы)
Неделя математики, физики, информатики	Внеклассное мероприятие «Физика и математика вокруг нас» (8 класс)
	Конкурс «Лучший знаток физических формул» (9-11 класс)
	Открытый урок «Сложение и вычитание дробей» (6 класс)
	Конкурс газет по математике и физике (5-11 классы)
	Конкурс газет по биологии (5-11 классы)
	Викторина «Строение человека» (8 класс)
	Викторина «Невероятные животные» (7 класс)
	Конкурс газет по географии (5 класс)
	Викторина «20 вопросов по истории» (5-11 классы)
Неделя здоровья и спорта «Мы любим спорт!»	Конкурс детского рисунка «Рисуем историю» (5-9 классы)
	Спортивное соревнование «Смелые, ловкие, умелые» (9-11 классы)
	Конкурс стенгазет «Спорт в жизни человека» (5-11 классы)

При проведении предметных недель основное внимание учителей было уделено следующим аспектам: привлечение как можно большего количества обучающихся к активной демонстрации своих достижений по предметам; использование демонстраций умений обучающихся по предметам. Обучающимся такие внеклассные мероприятия нравятся. Они с удовольствием принимают в них участие. Внеклассные мероприятия

развивают инициативу и творчество обучающихся, способствуют лучшему усвоению программного материала и развитию интереса к предметам.

Предметные недели яркие события в жизни обучающихся. Учителя продемонстрировали успешное сочетание урочной и внеурочной работы, высокий творческий потенциал, как обучающихся, так и учителей, яркую творческую индивидуальность отдельных проектов. В творческую деятельность вовлекались не только лучшие обучающиеся, но и инертные обучающиеся. Всем была предоставлена возможность разделить радость успеха, участвовать самим в мероприятиях или, будучи зрителями.

Предметные недели в начальной школе.

Название недели	Основные мероприятия
	Конкурс на лучшую тетрадь по русскому языку (2-4 классы) Выпуск стенгазеты «Русский язык»
	Конкурс сочинений «Зачем я учу русский язык» (3-4 классы)
	Конкурс «Веселая грамматика» (4 классы)
Неделя литературного чтения	Литературная викторина «Начинает сказка сказываться»
	Конкурс рисунков «Что за прелесть эти сказки» (1-4 кл)
	Конкурс «Оригинальная закладка» 1-4 кл
	Конкурс «Сочиняем сказку» 3-4 классы
	Конкурс чтецов 1-4 классы
Неделя математики	Математическая разминка «Веселый устный счет»(1-2кл.)
	Лучшая тетрадь по математике (2-4 кл)
	Математика в пословицах и поговорках(1-2 кл)
	Лучший счетчик (2-3 кл)
	Математическая олимпиада (4 кл)

Предметные недели позволили обучающимся раскрыть свой творческий потенциал. Все учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, создали творческую атмосферу. Ребята показали хорошие знания вышеперечисленных дисциплин, умение применять их в разных ситуациях, взаимовыручку, неординарное решение трудных вопросов.

Развитие познавательных интересов на уроке и внеурочное время.

Обучающиеся учителей Ушач В.И. и Симаковой Т.И., учителей русского языка и литературы, участвовали и в традиционных городских конкурсах сочинений «Памяти солдат» (Шматко Анастасия – 11 «А» класс, Новикова Ангелина- 8 «А» класс).

В рамках военно-патриотического воспитания ученики школы принимают участие в муниципальном фестивале юных талантов «Страна чудес»,

номинация «Художественное чтение» - (Шматко Анастасия – 11 «А» класс, классный руководитель Дмитренко Л.Н.)

Во внеурочное время большое внимание уделяется спортивному туризму, руководитель Берзин А.В. ее обучающиеся приняли участие:

- «Спортивное ориентирование» - 1 место;
- открытое Первенство УГО по спортивному туризму – 3 место
- открытое лично-командное Первенство УГО по спортивному туризму – 1 место

Особое внимание в школе уделяется и экологическому воспитанию обучающихся, это и участие:

- в муниципальном экологическом фестивале «День тигра» под руководством учителя биологии Стародубцевой Л.И.,
- муниципальный экологический конкурс видеороликов «Человек и природа» (Гришко Алина – 10 «А» класс, 1 место, классный руководитель, учитель английского языка Курепина Н.А)
- муниципальный экологический фестиваль «Золотые россыпи находок»
- муниципальная экологическая акция «Поможем птицам зимой»

Обучающиеся МБОУ СОШ №31 под руководством опытных наставников, а именно классных руководителей принимают участие и в интеллектуальных мероприятиях таких как: муниципальная интеллектуальная игра «Бумеранг»;

- муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Цветами улыбается Земля»
- муниципальный конкурс «Новогодняя елка»
- творческий конкурс «Новогодняя мастерская»
- муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя игрушка» -
- муниципальная выставка декоративно-прикладного творчества «Вернисаж талантов
- муниципальный фестиваль юных талантов «Стран чудес

МБОУ СОШ №31 систематически принимает участие в конкурсах, посвященных русским традициям и обычаям, такие как муниципальная акция «Блинный фестиваль».

На базе школы функционирует спортивная секция по настольному теннису, волейболу, футболу (учитель физической культуры Пушенко А.В.) .

В рамках профориентационной работы обучающиеся школы принимают участие в конкурсах профессионального мастерства под руководством опытного учителя технологии Стародубцевой Л.И. такие как «Юный дизайнер», «Юный парикмахер».

3. Анализ содержания и организации образовательной деятельности

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Образовательная деятельность учреждения ведется по двум основным программам:

основная образовательная программа (Федеральный государственный образовательный стандарт) в 1 – 8 классах;

образовательная программа (Федеральный компонент государственного образовательного стандарта 2004 года) в 9-11 классах;

Расписание составляется в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., рег. № 19993, "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями).

Цели и задачи образовательного учреждения

- выполнение государственного заказа на достижение учащимися уровня знаний, предписанного федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- формирование целостной системы знаний, умений и навыков, имеющих метапредметный характер и обеспечивающих успешность интегративной по содержанию деятельности;

- постоянно повышать качество и уровень образования учащихся.

Социально-ориентированные цели:

- формирование высокого уровня мотивации и технологической готовности учащихся к выполнению исследований в своей деятельности, требующих использования знаний и умений из разных предметных областей;

- создание условий для приобретения школьниками опыта самостоятельного разрешения проблем в процессе образования на основе использования собственного и социального опыта.

Координирующие цели:

- обеспечение целенаправленности, системности и единства деятельности всего педагогического коллектива в сфере содержания образования;

- установление связи «предметных» целей (зафиксированных в образовательных стандартах по предметам) с общими целями школьного образования;

- обеспечение единства образовательного процесса в школе как в области интеллектуального, так и нравственно-личностного развития ребенка, как в учебной, так и внеучебной деятельности, как в школе, так и в семье

Ожидаемые результаты:

- начальное общее образование (1-4 классы) - достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта;

- основное общее образование (5-9 классы) - достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору (вариант: готовность к обучению по предметам физико-математического профиля на уровне среднего общего образования);

- среднее общее образование (10-11 классы) - достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.

Учреждение реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, программ дополнительного образования.

Образовательные программы начального общего образования ориентированы на 4-летний нормативный срок освоения. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 учебные недели, в 2 - 4 классах - 34 учебные недели.

Учебные занятия проводятся в режиме 5- дневной учебной недели.

Для первых классов продолжительность урока в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; во II – ом полугодии (январе – мае) по 4 урока по 40 минут каждый; для 2- 4 классов – 45 минут.

Образовательные программы основного общего образования ориентированы на 5-летний нормативный срок освоения. Продолжительность учебного года для 5-9 классов составляет 34 учебные недели, продолжительность урока - 45 минут. Учебные занятия проводятся в режиме 5- дневной учебной недели.

Образовательные программы среднего общего образования ориентированы на 2-летний нормативный срок освоения. Продолжительность учебного года для 10-11 классов составляет 34 учебные недели, продолжительность урока - 45 минут. Учебные занятия проводятся в режиме 5- дневной учебной недели.

УМК, используемые для реализации учебного плана: для 1-4-х классов «Школа России».

2 - 11 классы делятся на группы при изучении английского языка, 5-8 классы делятся на группы при изучении технологии, 7-11 классы делятся на группы на практические занятия по информатике, если количество учащихся в классе не менее 25 учеников.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Формы промежуточной аттестации обучающихся представлены, в соответствии с «Положением о системе оценок, форме, периодичности и порядке промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов не проводится.

Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Для учета успеваемости и посещаемости обучающихся ведутся классные журналы. Также работает система «Электронный дневник».

В школе работает столовая. Все учащиеся 1-4 классов обеспечены бесплатными горячими завтраками, из учащихся 5 - 11 классов питаются обедами по желанию 85% учащихся. Работает буфет с разнообразным ассортиментом горячей выпечки, напитками.

В период каникул на базе школы работает пришкольный оздоровительный лагерь дневного пребывания.

Медицинское обслуживание осуществляется в медицинском кабинете, прошедшем лицензирование медицинскими работниками МУЗ «Детская больница».

Безопасность образовательного учреждения формируется и достигается в процессе реализации следующих направлений: охрана труда, противопожарная и антитеррористическая безопасность.

Деятельность по управлению охраной труда в школе направлена на:

- обеспечение выполнения требований законодательных, нормативных правовых актов по созданию здоровых и безопасных условий труда и образовательного процесса;
- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, обеспечение работающих средствами индивидуальной защиты;
- охрану здоровья обучающихся, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха;

- предотвращение несчастных случаев с обучающимися во время проведения образовательного процесса, дорожно-транспортного, бытового травматизма и происшествий на воде;

- обеспечение безопасности эксплуатации учебного здания, используемых в образовательном процессе оборудования, приборов и технических средств обучения.

В учреждении установлена автоматическая пожарная сигнализация. Здание полностью оснащено первичными средствами пожаротушения. Установлена сигнальная разметка. На видных местах вывешены схемы эвакуации детей и персонала в случае возникновения пожара. К схематическому плану эвакуации разработана инструкция, определяющая действия персонала по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации. С педагогическим персоналом и учащимися организовано изучение правил пожарной безопасности. В соответствии с планом 2 раза в полугодие проводятся учебные эвакуации.

Согласно требованиям антитеррористической защищённости образовательного учреждения в школе установлена кнопка тревожной сигнализации, заключен договор с отделом вневедомственной охраны ОВД на экстренный выезд наряда полиции. Установлены заградительные сооружения и знаки дорожного регулирования, препятствующие несанкционированному въезду постороннего транспорта. В ночное время учреждение освещается по периметру здания. Имеется телефонная связь; организован пропускной режим с ведением журнала посещений образовательного учреждения посторонними лицами; осуществляется ежедневный обход и проверка помещений со стороны лиц, назначенных ответственными за безопасность учреждений, на предмет обнаружения посторонних предметов. Изданы приказы по антитеррористической защищённости; разработаны планы мероприятий по антитеррористической деятельности, инструкции по противодействию террористическим актам, о порядке действий в условиях возникновения угрозы террористического акта и т. д. Вопросы антитеррористической защищённости рассматриваются на заседаниях педагогических советов, в рамках уроков ОБЖ, проводятся занятия, инструктажи, плановые и внеплановые объектовые тренировки с обучающимися, воспитанниками, преподавательским составом. Созданы и обновляются уголки, содержащие информацию о действиях при угрозе террористических актов, в чрезвычайных ситуациях. Разработаны паспорта антитеррористической защищённости объектов образования.

4. Оценка системы управления организации

Управление школой осуществляется на основе закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" , Устава школы и локальных актов. Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего

всесторонне развитую, социально адаптированную личность и осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Управляющая система МБОУ СОШ №31 представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Родительский комитет, Педагогический совет, Методический совет, совет старшеклассников).

В начале учебного года формируется управленческий аппарат, распределяются функциональные обязанности, издается приказ о разграничении функциональных обязанностей и координации действий между членами администрации.

В процессе управления директор осуществляет ряд конкретных функций:

- организация и планирование деятельности коллектива и своей собственной работы;
- распределение заданий и инструктаж подчиненных, контроль за ними;

- подготовка и чтение отчетов; проверка и оценка результатов работы;

- ознакомление со всеми новинками в области образования, техники и технологии, выдвижение и рассмотрение новых идей и предложений;

- принятие решений, когда директор ищет новые пути достижения целей и берущий на себя ответственность за риск, связанный с ними; решение вопросов, выходящих за пределы компетенции подчиненных;

- взаимодействие с вышестоящими и общественными организациями, другими образовательными учреждениями; знакомство с текущей корреспонденцией; выполняет роль координатора;

- информатора, обеспечивающего приём, передачу и обработку различного рода информации;

- ответы на звонки и прием посетителей;

- проведение собраний; заполнение форм отчетности; ведение переговоров; повышение квалификации.

Административный аппарат школы отличают деловые коммуникации, высокий профессионализм, понимание роли науки в современных условиях, уровень культуры, честность, решительность характера и в то же время рассудительность, способность быть во всех отношениях образцом для окружающих, устанавливать контакты с партнерами и властями, успешно преодолевать внутренние и внешние конфликты.

Единство взглядов руководителей на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности учителей – все это обеспечивает правильную организацию учебно-воспитательным процессом в школе.

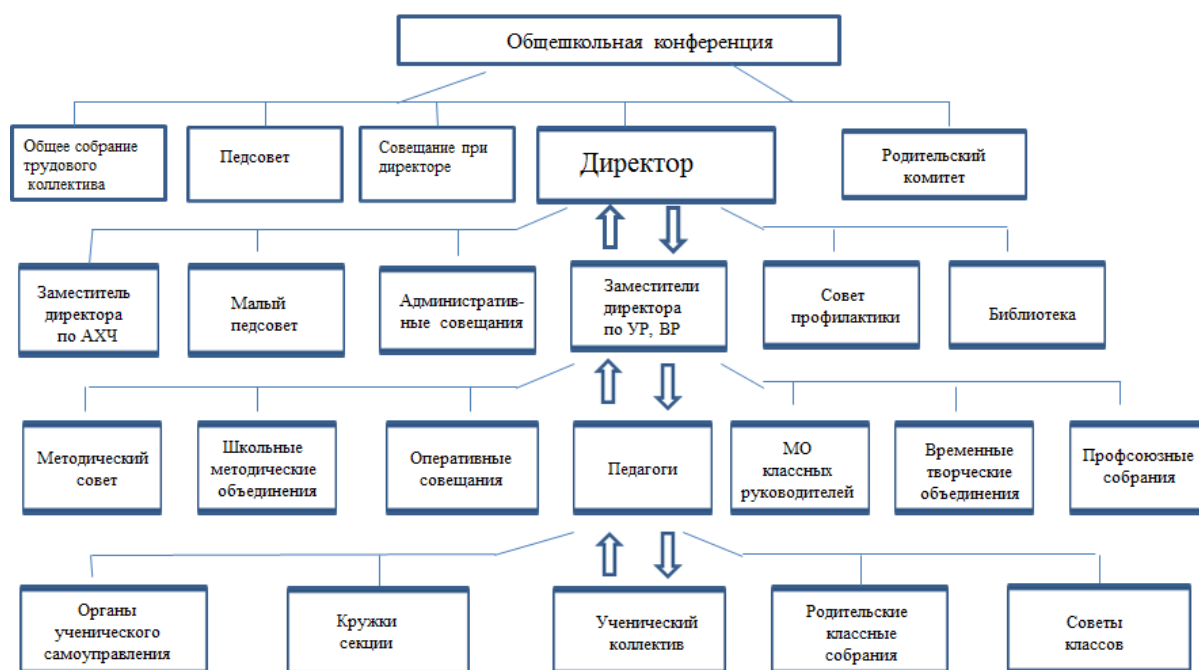
Четкое распределение административных обязанностей на основе знания директором школы индивидуальных особенностей каждого заместителя позволило умело сформировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность. Совместное планирование деятельности, организация контроля за деятельностью заместителей и постоянная оценка ее результативности, анализ и оценка деятельности учителей и самооценка личной деятельности, участие заместителей в тех видах деятельности, которые проводятся директором; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствует успеху деятельности аппарата управления школы.

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам.

Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.



5. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

В 2017 году в школе реализовывались основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования определена в школе Положением о внутренней системе оценки качества образования и имеет своей целью:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

ВСОКО осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ.

Объектами оценки качества реализации образовательного процесса являются:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- рабочие программы по предметам;
- программы внеурочной деятельности;
- качество уроков и занятий внеурочной деятельности;
- удовлетворённость родителей учебно-воспитательным процессом.
- кадровое обеспечение
- материально-техническое обеспечение
- информационно-развивающая среда;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Реализация школьной ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых классов (ОГЭ, ГВЭ);
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и чтению;
- участие и результативность в школьных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярно пополнение, интернет и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, СанПиН, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);

- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;

- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;

- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;

- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций анкетирование родителей.

Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;

- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;

- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;

- качество планирования воспитательной работы;

- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;

- наличие детского самоуправления;

- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;

- исследование уровня воспитанности обучающихся;

- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Таблица 29. Периодичность проведения оценки качества образования определены циклограммой, представленной в таблице

Объект оценки качества	Показатели	Методы оценки	Периодичность проведения, сроки
Предметные результаты	Оценка общего уровня усвоения учащимися базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам.	Входной, рубежный, итоговый контроль, мониторинг, анализ	сентябрь, декабрь, апрель
Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в	Диагностические работы Итоговые комплексные работы	Сентябрь-апрель апрель, май

	соответствии с перечнем из образовательной программы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов		
Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов с перечисленными из образовательной программы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Диагностика Наблюдение Портфолио	сентябрь, май в течение года

6. Оценка кадровых ресурсов

В школе работает достаточно квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Все своевременно проходят курсовую подготовку. Большинство учителей являются активными носителями общей культуры, готовы активно участвовать в инновационных процессах, реализовать в педагогической деятельности современные образовательные технологии, что позволяет обеспечить учащихся глубокими прочными знаниями.

Таблица 30. Кадровые ресурсы

Численность педагогических работников	25
Педагог дополнительного образования	0
Образование педагогов:	
высшее профессиональное	23
среднее профессиональное	2
прошли курсы повышения квалификации, переподготовки	8
Почетные звания, награды:	
значок «Отличник народного просвещения»	0
значок «Почетный работник общего образования»	0
Награждены Почетной Грамотой Минобрнауки России	0
Имеют квалификационные категории:	
высшую	0
первую	9
Педагогический стаж	
до 2-х лет	0

2-10 лет	5
10-15 лет	3
15-20 лет	0
свыше 20 лет	17
Средний возраст педагогических работников	48
Количество учителей пенсионного возраста	13
Количество молодых специалистов	1
Средняя учебная нагрузка	24

Педагоги периодически повышают квалификацию в области информационных технологий

7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учебно – воспитательный процесс сопровождается необходимой учебной, методической, справочной, художественной литературой.

Обучающиеся 1-11 классов 100% обеспечены учебниками согласно федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

В библиотеке имеется художественная литература, необходимая для чтения по программе «Литература» для 1-11 классов, необходимая справочная литература, энциклопедии, словари, методическая литература.

Таблица 31. Книжный фонд

Книжный фонд (всего)	14319 экз
Всего учебников	5910
Художественная литература	8259
Справочная литература, энциклопедия	150
Учебные электронные диски	0

8. Оценка качества материально – технической базы

Наименование	Кол-во
Общая площадь образовательного учреждения	3882 кв м
Площадь учебных кабинетов (м 28В.)	1875 кв м
Всего учебных кабинетов	22
В том числе:	
русский язык и литература	3

математика	2
информатика	1
биологии	1
география	1
физика	1
химия	1
история	1
начальные классы	8
иностранные языки	3
Библиотека	1
Медицинский кабинет	1
Спортивный зал:	214,2 м ²
Плоскостные спортивные сооружения	1950 м ²
Столовая	98 м ² (120 мест)
Мастерские технического труда	1
Мастерские обслуживающего труда с оборудованием	1

Информационно – технические средства и оборудование

	2015	2016	2017
Количество компьютеров, в том числе:	42	42	42
-количество компьютеров, используемых в учебном процессе	11	11	11
-количество компьютеров, используемых в административных целях	6	6	6
Количество нетбуков, используемых педагогами	25	25	25
Количество интерактивных досок	1	1	1
Количество			
-принтеров	4	4	4
- МФЦ	1	2	2
- сканеров	0	0	0
Наличие школьной локальной сети	1	1	1
Число учителей, ведущих электронный дневник и электронный журнал	100%	100%	100%
Количество проекторов	10	14	22

Анализ материально-технической базы школы свидетельствует о соответствии требованиям в части:

- обеспечения образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями.
- обеспечения образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания и питания.
- обеспечения образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта по заявленным к лицензированию образовательным программам.

В целом, материально-технические условия, созданные в школе, обеспечивают соблюдение требований. Здание школы оборудовано наружным освещением, территория школы оборудована пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением. Здание школы оснащено современными системами жизнеобеспечения: централизованным горячим отоплением; вентиляцией; узлом учета и регулирования тепловой энергии; холодной водой; системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре; «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны; локальной компьютерной сетью; подключение к сети Интернет. В школе созданы все условия для занятий физкультурой и спортом: функционирует спортзал, мастерские.

Для занятий физкультурой и спортом имеются необходимый спортивный инвентарь, тренажерные снаряды, гимнастические и шведские стенки. На пришкольной территории оборудованы спортивная площадка (футбольная, волейбольная, – летом, ледовый каток – зимой), гимнастическая площадка.

Большое внимание уделяется безопасности школы. На территории школы установлено видеонаблюдение. В дневное время сохранность школы и безопасность учащихся и работников школы осуществляется вахтерами. В вечернее и ночное время сохранность школы возложена на сторожа, также установлена тревожная кнопка. Учащиеся 1-4 классов обеспечены бесплатным питанием. 85% школьников ежедневно получают горячее питание в школьной столовой. Одним из основных компонентов системы оздоровления и, одновременно, одним из её главных средств является диагностика состояния здоровья учащихся. Деятельность школы направлена, прежде всего, на сохранение здоровья и формирования здорового образа жизни школьников:

- регулярное медицинское обслуживание учащихся;
- использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в обучении;
- обеспечение оптимального уровня санитарно-гигиенического режима;

- организация системы санитарно-гигиенического просвещения педагогов, учащихся, родителей;
- осуществление системы физкультурно-оздоровительной работы с учетом уровня физического здоровья;
- обеспечение системы рационального питания;
- создание системы формирования здорового образа жизни;
- создание системы профилактической работы;
- создание благоприятной психологической среды для всех участников образовательного процесса;

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности: планирование образовательного процесса; размещение и сохранение материалов образовательного процесса (педагогов и учащихся); фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения ООП; взаимодействие (дистанционное) участников образовательного процесса, посредством сети Интернет. Школа целенаправленно работает над обновлением и созданием материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС.

9. Заключение, выводы, планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

Итоги 2017 года показали, что педагогическим коллективом проведена удовлетворительная работа по всем направлениям.

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. Обеспечен контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований при организации учебно-воспитательного процесса.

6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

7. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы. Имеющиеся в школе резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса:

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- использование современных информационных и образовательных технологий;
- интеграция дополнительного и общего образования;

В целом проведенный анализ актуализирует перед педагогическим коллективом школы ряд новых задач на 2018 год:

- освоение нового содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, приведение программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями современных нормативно-правовых актов;
- активизация профориентационной работы с учащимися 9-11 классов; развитие воспитательной деятельности школы в соответствии с вызовами современного времени; более активное внедрение в практику проектных технологий воспитательной деятельности; поиск новых моделей организации внеурочной деятельности учащихся;
- обеспечение функционирования в полном объеме системы внутреннего мониторинга качества образования;
- развитие методической работы школы в соответствии с требованиями ФГОС;
- реализация дорожной карты создания материально-технических условий реализации ООП школы по новым ФГОС.

II. Показатели деятельности МБОУ СОШ № 31 2017 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	508
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	220
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	246

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	42
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	179/39,43%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,56
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,12
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовый – 3,6 Профильный 27 б
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	235/45,63%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности	6 (1,2%)

	учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	3(0,58%)
1.19.2	Федерального уровня	2 (0,39%)
1.19.3	Международного уровня	1 (0,2%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	нет
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	нет
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23 (92%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23 (92%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 (8%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 (8%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 (0%)
1.29.1	Высшая	0 (0%)
1.29.2	первая	0 (0%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет	
1.30.1	До 5 лет	5 (20%)
1.30.2	Свыше 20 лет	17 (68%)
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников до 30 лет	2 (8%)
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников от 55 лет	13 (52%)
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в	7 (25%)

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности и иной осуществляемой деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 (17,85%)
2	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на 1 ученика	0,02
2.2.	Количество экземпляров учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на 1 учащегося	28
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки , в том числе:	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или с использованием переносных компьютеров	нет
2.4.2.	С медиатекой	да
2.4.3.	Оснащенного текстами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4.	С выходом в Интернет компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб\с) к общей численности учащихся	205/38,4%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расходе на 1 учащегося	7,17 м²