

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №31» г. Уссурийска
Уссурийского городского округа

Рассмотрено
на заседании ШМО
русского языка и литературы
Протокол № 1 от 31.08.2018г.
руководитель ШМО
Кузнецова Курепина Н.А.

Согласовано
Заместитель директора по УР
Стольникова Н.К.
Знаменская 2018

Утверждаю
Директор Старкин С.Д.
Приказ от 31.08 2018
№ 4011-а



Рабочая программа

Русский язык

(наименование учебного предмета, курса, дисциплины, модуля)

11 класс

основное общее образование
уровень образования

Уссурийск 2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, утверждённого приказом МОРФ от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования», на основе Примерной программы среднего (полного) образования по русскому языку и авторской программой под редакцией Гольцовой Н.Г.. Данная авторская программа соответствует уровню стандарта образования, рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку.

Цель курса:

— повторение, обобщение и систематизация знаний по морфологии, орфографии; повторение знаний по фонетике, лексике, грамматике, пунктуации.

Рабочая программа даёт возможность не только повысить орфографическую и пунктуационную грамотность, но и расширить лингвистический кругозор выпускников средней школы, уделить должное внимание формированию коммуникативной, языковой и культуроведческой компетентности учащихся.

Задачи:

- **образовательные:** освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

- **воспитательные:** воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- **развивающие:** совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его

использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- **здоровьесберегающие:** создание комфортной обстановки, которая способствует эффективной работе ученика, его творческому самовыражению;

создание условий, способствующих сохранению и укреплению его здоровья (средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности, обстановка, гигиенические условия в классе).

Содержание тем учебного курса

Словосочетание. Виды синтаксической связи.

Простое предложение: грамматическая (предикативная) основа, понятие однородности, виды обособления, порядок слов в предложении, средства логического выделения слова, словосочетания в предложении (порядок слов, частицы, графические средства, интонация); синтаксический и пунктуационный разборы.

Сложное предложение: сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное; смысловые отношения между частями сложносочиненного и бессоюзного сложного предложений; синонимия союзных и бессоюзных сложных предложений; синтаксический и пунктуационный разборы.

Предложения с прямой и косвенной речью, их преобразование.

Цитаты и знаки препинания при них.

Наблюдение над синтаксисом в произведениях разных литературных направлений, стилей, жанров, над синтаксическими особенностями изучаемых произведений.

Функциональные стили. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Разговорный стиль. Публицистический стиль речи. Сфера использования и основные признаки. Лексические и синтаксические особенности. Средства эмоционального воздействия. Агитационная речь. Электронное письмо.

Учебно-тематический план

<i>Наименование раздела</i>		К.р	Рр	Тест
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	1			
Простое предложение. Простое осложненное предложение.	2	1		
Однородные члены предложения.	4			
Обособленные члены предложения.	2		1	
Слова и конструкции, грамматические не связанные с предложением.	5	1		1
Сложное предложение.	4	1	1	
Предложения с чужой речью.	3		1	
Культура речи и стилистика.	9		3	
Обобщение изученного. Подготовка к ЕГЭ.	4			4
ВСЕГО:	34	3	6	5

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Уметь:

Информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:

- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;

- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов;

- уместно употреблять цитирование;

- использовать информацию исходного текста при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов.

Создание устного и письменного речевого высказывания:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;

- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;

- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;

- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы;

- использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;

- создавать устное высказывание на лингвистические темы;

- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;

- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания.

Анализ текста и языковых единиц:

- проводить разные виды языкового разбора;

- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка.

Соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; эффективно использовать языковые единицы в речи;

- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

- участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;

- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

Формы контроля: устное сообщение на лингвистическую тему, тест, изложение с творческим заданием, сочинение, осложненное и творческое списывание и другие.

Перечень учебно-методического обеспечения

Нормативные документы. Законы РФ «Об образовании», «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», инструктивные письма «Рекомендации по разработке и утверждению рабочих программ учебных курсов и дисциплин», «Направления работы учителей русского языка и литературы по исполнению единых требований преподавания предмета на современном этапе развития школы», «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся», «О едином орфографическом режиме ведения школьной документации», «Методические рекомендации по ведению ученических тетрадей».

Литература для учителя

Русский язык. 10-11 классы./Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин. – М.: Русское слово, ОАО «Московские учебники», 2009-2010.

Русский язык. 10-11 классы./Н.Г.Гольцова, М.А.Мищерина. Книга для учителя. – М.: «Русское слово». 2009.

Поурочные разработки по русскому языку.10-11 классы./ Н.Н.Будникова, Н.И.Дмитриева, Т.И.Г.Холявина – М,: «Вако», 2009.

Балашова Л.В. Русский язык и культура общения. Практикум в двух частях.

Ч.П./Под ред.О.Б.Сиротининой. - Саратов, ОАО «Издательство «Лицей», 2002.

Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. Правила хорошей речи. - М., Айрис-пресс, 2003.

Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. - М., Издательство «Русский язык». 1984.

Электронные носители:

Репетитор « Русский язык». Весь школьный курс

Репетитор « Тесты по пунктуации». Весь школьный курс.

Справочная литература.

Раздаточный материал, карточки, тесты.

Для учащихся:

Русский язык. 10-11 классы./Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин. – М.: Русское слово, ОАО «Московские учебники», 2009-2012.

Электронные носители:

Репетитор « Русский язык». Весь школьный курс

Репетитор « Тесты по пунктуации». Весь школьный курс

Лингвистические справочники и словари.

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Дата по плану	Дата факт	Тема урока	Виды работ	Домашнее задание
1	5.09		Основные принципы русской пунктуации		Параграф 65, стр. 224 (вопросы)
2	12.09		Словосочетание как синтаксическая единица		Параграф 66 Теория
3	19.09		Виды синтаксической связи	Тест	Теория упр. №330
4	26.09		Предложение как синтаксическая единица	Тест	Теория упр. №335
5	3.10		Формы выражения подлежащего и сказуемого	Тест	Параграф 72 упр. №343, подготовиться к семинару
6	10.10		Тире в простом предложении	Сообщения учащихся о тире в простом предложении	Теория упр. №346
7	17.10		Предложения с однородными членами	Тест	Выписать предложения с ОЧП
8	24.10		Предложения с однородными членами	Тест составление опорных схем по п.79-84	Теория, рассказ по опорным схемам
9	7.11		Обособленные и необособленные определения	Тест составление таблицы по параграфу 85	Упр. №390
10	14.11		Обособленные приложения	Тест	Упр. №393
11	21.11		Обособленные обстоятельства и дополнения	Составление таблицы по параграфу	Упр. №402

				87-88	
12	28.11		Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения		Упр. №406
13К	5.12		Тестирование формата ЕГЭ		Упр. №408
14К	12.12		Тестирование формата ЕГЭ		Домашнее сочинение формата ЕГЭ
15	19.12		Знаки препинания при сравнительных оборотах		Теория упр. №412
16	26.12		Знаки препинания при обращениях		Теория упр. №414
17	16.01		Вводные слова и вставные конструкции		Параграф 92 упр. №421
18	23.01		Вводные слова и вставные конструкции	Тест	Упр. №426
19	30.01		Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова		Теория упр. №430
20	6.02		Знаки препинания в ССП	Тест	Теория упр. №438
21	13.02		Знаки препинания в СПП с одним придаточным	Тест	Теория упр. №451
22	20.01		Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	Тест	Теория , упр. №453
23	27.02		Знаки препинания в СБП	Тест	Теория, упр. №458
24	6.03		Сложные предложения с разными видами связи	Тест	Упр. №460
25К	13.03		Тестирование		Домашнее сочинение формата ЕГЭ

26К	20.03		Сочинение – рассуждение в формате ЕГЭ		Подготовиться к семинару
27	3.04		Способы передачи чужой речи	Сообщения о разных способах передачи чужой речи	Упр. №478
28	10.04		Знаки препинания при цитатах		Упр. №484
29Р	17.04		Анализ текста		Параграф 106
30Р	24.04		Сочинение формата ЕГЭ		Упр. №494
31	30.04		Сочетание знаков препинания		Упр. №498
32	8.05		Авторская пунктуация		Параграф 107, упр. №504
33	15.05		Язык и речь		Упр. №507
34	22.05		Язык и речь		