

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №31» г. Уссурийска
Уссурийского городского округа

Рассмотрено
на заседании ШМО
русского языка и литературы
Протокол № 1 от 31.08.2018г.
руководитель ШМО
Н.А. Курепина Курепина Н.А.

Согласовано
Заместитель директора по УР
Н.К. Стольникова Стольникова Н.К.
31 августа 2018

Утверждаю
Директор С.Д. Старкин Старкин С.Д.
Приказ от 31.08 2018
№ 34/Б-2

Рабочая программа

Русский язык

(наименование учебного предмета, курса, дисциплины, модуля)

9 класс

основное общее образование
уровень образования

Уссурийск 2018 год

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»; в соответствии с примерной программой основного общего образования по русскому языку (письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам Федерального Базисного учебного плана»).

Содержание рабочей программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне и соответствует образовательной программе училища. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программой по русскому языку.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В 9 классе изучается систематический курс синтаксиса и пунктуации. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Каждая тема завершается обобщением и повторением пройденного материала.

Основные **цели** обучения в организации учебного процесса в 9 классе:

- воспитание гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативного соответствия ситуации и сфере общения.

Программа по русскому языку для 9 класса направлена на решение следующих **задач**:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование общеучебных умений и навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся.

Программа учебного предмета «Русский язык» в 9 классе рассчитана на 2 часа в неделю (68 часов), из них на развитие речи - 15 ч. Контрольных сочинений – 1, контрольных изложений – 1, контрольных диктантов – 3, контрольных работ – 3.

Характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в IX классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для IX класса направлен на совершенствование речевой деятельности, обучающихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности обучающихся, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Требования к уровню подготовки обучающихся

***В результате изучения русского языка обучающийся должен
знать/понимать***

роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

основные единицы языка, их признаки;

основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);

читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);

осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

соблюдать в практике речевого общения основные произносительные,

лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры; удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Содержание учебного предмета

Международное значение русского языка (1 ч)

Повторение пройденного в 5 - 8 классах (7 ч + 2 ч)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи

Сложные предложения (1 ч + 1 ч)

Сложносочиненные предложения (8 ч + 1 ч)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения (19 ч + 6 ч)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.
Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения (6 ч + 2 ч)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи (5 ч + 1 ч)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке (3 ч)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи

(5 ч + 2 ч)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по предмету «Русский язык» для обучающихся 9 класса
на 2018-2019 учебный год

№п/п	Кол. час	Дата	Раздел/тема урока	Домашнее задание
1	1		Международное значение русского языка - 1 ч.	
1	1		Международное значение русского языка.	§1, упр. 2. с. 4 *письменный ответ на вопрос.
2	7		Повторение пройденного в 5 – 8 классах - 7 ч. (5+2)	
1	1		Развитие речи. Устная и письменная речь. Монолог, диалог	§2-3, упр.9 с.5 *упр.18 с. 8, тест по фонетике.
2	1		Развитие речи. Стили речи	§4, упр.26 с. 9 *упр. 29 с. 10 Тест по морфемике и словообразованию.
3	1		Простое предложение и его грамматическая основа	Повторить словарные слова за курс 8 класса.
4	1		Предложения с обособленными членами	§5, упр. 37 (I ч.) с. 12 *упр. 38 с. 13.
5	1		Обращения, вводные слова и вставные конструкции	
6	1		Контрольная работа № 1 по теме «Повторение пройденного в 5-8 классах».	По опорному конспекту выучить определение текста и стили речи.

7	1		Анализ ошибок, допущенных в к/р № 1	Знать приемы сжатия текста, выполнить сжатие предложенных текстов.
3	2	Сложное предложение – 2 ч. (1+1)		
1	1		Основные виды сложных предложений. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	§7 (с.20-21), упр.52 с. 22, тест по орфографии.
1	1		Р. р. Контрольное сжатое изложение № 1.	Работа над ошибками.
4	9	Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения - 9 ч. (8+1)		
1	1		Союзные сложные предложения. Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	§8, упр. 51 с. 29.
2	1		Сложносочинённые предложения с соединительными союзами, разделительными и противительными союзами	§8(ч.1). Упр.58 с. 27, тест по орфографии.
3	1		Знаки препинания в сложносочинённом предложении	§8, упр. 62 с. 30.
4	1		Закрепление темы «Знаки препинания в сложносочинённом предложении».	§8, задание в форме ОГЭ.
5	1		Сложносочинённые предложения с общим второстепенным членом.	§8 (примечание), упр. 60 с. 29.
6	1		Обобщение по теме «Сложносочинённое предложение». Словарный диктант.	С. 34, рецензия на литературное произведение.

7	1		Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Сложносочиненные предложения».	
8	1		Анализ контрольного диктанта.	Упр.71 с. 33, Выполнение заданий мультимедийной презентации.
9	1		Р.р. Рецензия на литературное произведение, спектакль. Структура текста.	Закончить работу над ошибками, индивидуальные задания.
5	25	Сложноподчиненные предложения - 25 ч. (19 +6)		
1	1		Строение сложноподчиненного предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения.	§9, выписать 5 СПП, тестовые задания по орфографии.
2	1		Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	§9(ч.1-стр.38, ч.2), упр. 87 (I ч.) с. 42 *упр. 87 (II ч.)
3	1		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	§9(ч.3). Упр.87(ч.1); по опорному конспекту повторить способы сжатия текста. Тренировочные упражнения.
4	1		Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	§10(ч.1), упр. 92 с. 45, *упр. 46 с.46.
5	1		Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	§10, задание по карточкам.
6	1		Р. р. Контрольное сжатое изложение № 2.	
7	1		Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	§10(ч.2). Упр.101 Индивидуальные карточки по теме.

8	1		Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	§ 11.Упр.111 Составление схем.
9	1		Закрепление по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными».	Повт. § 11.Упр.121 письм. упр.122 устно. Тестовое задание по орфографии.
10	1		Р.р. Академическое красноречие и его вид. Сообщение на лингвистическую тему.	Написать сочинение-рассуждение (в формате ОГЭ)
11	1		Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Придаточные предложения места и времени.	Стр. 57-58(таблица), ответить на вопросы. Тренировочные упражнения.
12	1		Придаточные предложения образа действия и степени.	§12 стр.59 правило выучить, упр. 130 с. 62.
13	1		Придаточные предложения образа действия и степени.	§12 стр.63,упр. 137 с. 64, *упр. 138 с. 64
14	1		Р. р. Контрольное сжатое изложение № 3.	Повторить словарные слова, выполнить тестовые задания по орфографии.
15	1		Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	§12 , упр. 154 с. 70, *упр. 160 с. 72.
16	1		Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	§12 стр.72, упр. 166 с. 74, словарные слова.
17	1		Р. р. Деловые бумаги (автобиография, заявление).	Стр.92 прочитать, упр.209 с. 92 *, написать автобиографию.
18	1		Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	§12 стр.74.Упр.170 Индивидуальные карточки по теме.

19	1		Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	§12 стр.77.Упр.177 Тренировочные упражнения. Составление схем.
20	1		Придаточные предложения присоединительные.	§13, упр. 188 с. 81 *упр. 189 с. 81.
21	1		Р.р. Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению № 1 на лингвистическую тему.	Написать черновой вариант сочинения.
22	1		Р.р. Контрольное сочинение № 1 на лингвистическую тему.	Работа над ошибками.
23	1		Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	§14 правила выучить, упр.203 с. 89 Составление схем.
24	1		Закрепление темы «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными».	§14, упр. 206, 207*
25	1		Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Сложноподчиненные предложения».	
6	8	Бессоюзные сложные предложения - 8 ч. (6+2)		
1	1		Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Словарный диктант	Стр. 94-95 прочитать.Упр.214(8-11) с. 95. Тестовые задание по синтаксису сл.соч. и прост. предл.
2	1		Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	§15 правила выучить. Упр.217(1-5) с. 97. Тренировочные упражнения.
3	1		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	§16(ч.1-2). Упр.222 Составление схем. Тестовые задания по орфографии

4	1		Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение № 2 на основе предложенного текста.	Повторить словарные слова, тестовые задания в формате ОГЭ.
5	1		Тире в бессоюзном сложном предложении.	§17 выучить правила. Упр.233 Составление схем. Синтаксический разбор БСП.
6	1		Закрепление по теме «Бессоюзные предложения.	Повт. § 17. Упр.236(1-8). Индивидуальные карточки по теме.
7	1		Р.р. Реферат (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.	Стр.108, устно ответить на вопросы.
8	1		Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Бессоюзные сложные предложения».	
7	6	Сложные предложения с различными видами связи - 6 ч. (5+1)		
1	1		Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.	§18 прочитать. Упр.245(5-8). Составление схем.
2	1		Знаки препинания в предложениях с различными видами связи.	§18 правило выучить. Упр.252. Индивидуальные карточки по теме.
3	1		Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение № 3 на основе прочитанного текста.	
4	1		Закрепление по теме «Сложные предложения с различными видами связи, и пунктуация в них».	Упр.255. Индивидуальные карточки по теме.
5	1		Обобщение по теме «Сложное предложение».	§ 19. Упр.258(ч.1) повторить теорию, выполнить индивидуальные задания

6	1		Контрольная работа № 2 по теме «Сложное предложение»	
8	3	Общие сведения о языке 3 ч.		
1	1		Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Контрольный словарный диктант	§20 (прочитать). Упр.263. Тренировочные упражнения
2	1		Русский литературный язык и его стили.	§21 (прочитать). Упр.279. Выполнение заданий мультимедийной презентации.
3	1		Контрольная работа № 3 по теме «Повторение изученного в 9 классе»	
9	5	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике, орфографии, культуре речи. - 7 ч. (5 + 2)		
1	1		Фонетика, графика, лексика, фразеология, орфография.	Упр.283 с. 142, упр. 306 с. 143. Тренировочные упражнения. Индивидуальные карточки по теме урока.
2	1		Р.Р. Контрольное сочинение-рассуждение № 4 на тему «Что значит быть интеллигентным человеком?»	Закончить сочинение.
3	1		Морфемика. Словообразование. Орфография.	Упр.317, 349. Тренировочные упражнения. Индивидуальные карточки по теме.
4	1		Р. р. Конспект и тезисный план статьи на лингвистическую тему.	Законспектировать статью.
5	1		Морфология. Орфография.	Решение тестовых заданий.
6	1		Синтаксис и пунктуация.	Индивидуальные задания.
7	1		Обобщение изученного в 9 классе. Итоговый тест по программе 9 класса	

Учебно-методическое обеспечение
Список литературы для учителя:

1. Баранова М.М. Русский язык. Полный справочник для подготовки к ГИА.М., «Астрель», 2010.
2. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс. Универсальное пособие, М., «Вако», 2009.
3. Касперская О.В. Система работы с одаренными детьми (современные технологии, рекомендации, мероприятия). Волгоград, «Учитель», 2011.
4. Махонина М.Н., Девятова Н.М. Сборник контрольно-тренировочных и тестовых заданий. 9 класс. М., «Интеллект-Центр», 2009.
5. Мамона Т. Н. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику С.Г. Бархударова и др. «Русский язык. 9 класс»
6. Сенина Н.А. Учебно-методическое пособие «Русский язык. 9 класс. Подготовка к ГИА», Ростов-на-Дону, «Легион», 2010.
7. Текучева И.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку к учебнику С.Г.Бархударова и др. «Русский язык». М., «Экзамен», 2007.
8. Тропкина Л. А. Русский язык. 9 класс. Поурочные планы (по учебнику С.Г.Бархударова и др.) Волгоград: Учитель, 2009.
9. Хаустова Д.А. Подготовка к ГИА. Написание сжатого изложения. М., «Экзамен», 2011.

Список литературы для обучающихся:

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык: Теория: Учебник для 5-9 классов общеобразовательных учебных заведений. - М., «Просвещение», 2007.
2. Ерёмина Е.А. Виды разбора на уроках русского языка. Учебное пособие СПб «Паритет», 2007.
3. Крамаренко Н.Ю. Дидактический материал по русскому языку 9 класс. Разрезные карточки для индивидуальной работы с учащимися. Волгоград, «Учитель», 2009.
4. Лингвистические словари.
5. Раздаточный материал для подготовки к ГИА.
6. Русский язык. 9 класс. Авторы: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко. М., «Просвещение», 2009.

Обеспеченность материально-техническими и информационно-техническими ресурсами:

1. Видеофильмы «Орфография» (2 части), «Синтаксис и пунктуация» (2

части).

2.Методическое пособие с электронным приложением «Уроки русского языка с применением информационных технологий. 9 класс». М., «Планета»,2014.

3.Обучающая программа «Фраза».

4. Повторение и контроль знаний. Русский язык. Электронное приложение. М., «Планета»,2014.

4.Электронный редактор «Русский язык» (система обучающих тестов).

5.Электронный репетитор по русскому языку (Кирилла и Мефодия).

6.Русский язык в таблицах и схемах (набор тематических таблиц «Русский язык 9 класс»).